


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных  
культур

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Садоводство  
Квалификация выпускника - магистр

## Содержание

		Стр.
1.	Общие положения.....	3
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	5
3.	Компетентностная характеристика выпускника .....	5
4.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	29
4.1	Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе.....	29
4.2	Тематика выпускных квалификационных работ.....	30
4.3	Руководство выпускной квалификационной работой.....	32
4.4	Структура выпускной квалификационной работы.....	32
4.5	Оформление выпускной квалификационной работы .....	36
4.6	Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	38
4.7	Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	39
4.8	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	40
5	Порядок защиты выпускной квалификационной работы .....	40
6	Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств .....	41
7	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	45
8.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	46
9.	Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	48
10.	Электронно-библиотечные системы и информационные справочные системы.....	50
	Приложения.....	51

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленности (профилю) Садоводство.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся направления 35.04.05 Садоводство в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ согласно Положению о ВКР от 29.03.2016 относится защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО).

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется университетом.

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный университетом. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 26.07.2017;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» от 13.02.2014 № 112;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.10.2015;

– Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

и другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в части, касающейся образовательной деятельности.

По своему содержанию ВКР представляет собой самостоятельное исследование (научную работу) в области садоводства, в которой решена научная проблема, имеющая важное научно-хозяйственное и экономическое значение, либо изложены научно и экономически обоснованные технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие садоводства.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу обучения по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство включает: исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу обучения по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство являются: плодовые деревья, плодово-ягодные кустарники, декоративные, овощные, лекарственные культуры, виноград

и их сорта, генетические коллекции садовых растений, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции садоводства, садово-парковые ландшафты, сады и виноградники, культивационные сооружения для выращивания садовых культур.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)»; Блока 2. «Практика» (производственной технологической практики, производственной практики научно-исследовательская работа).

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (9 з.е. или 324 академ. часа) на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

## **3. Компетентностная характеристика выпускника**

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленности (профилю) Садоводство обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20 сентября 2021 г. № 644н).

Обобщенная трудовая функция - управление производством растениеводческой продукции.

Трудовая функция - разработка стратегии развития растениеводства в организации (код – D/01.).

Трудовые действия:

- обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности;
- определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка;
- планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;
- разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения);
- разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;
- определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;
- расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.

Трудовая функция - проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства (код – D/03.7).

Трудовые действия:

информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований;

разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства;

организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства;

сбор и анализ результатов, полученных в опытах;

подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Государственная итоговая аттестация призвана определить у обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленности (профилю) Садоводство степень сформированности следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства;

ПК-1 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства;

ПК-2 – Способен обосновывать цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять организацию и проведение (постановку) опытов;

ПК-3 –Способен интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПК-4 – Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

ПК-5 – Способен применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства;

ПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания садовых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям;

ПК-7 – Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса;

ПК-8 – Способен организовать эффективное производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки;

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не может анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Хорошо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Отлично анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ИД-2 УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не может осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не достаточно четко осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Достаточно быстро осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Успешно осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	ИД-3 УК-1.3. Определяет в рамках вы-	Не может определять в рамках вы-	Слабо определяет в рамках вы-	Достаточно быстро	Успешно определяет в рамках вы-

	<p>бранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>бранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>бранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>бранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>
	<p>ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не может грамотно, разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не достаточно грамотно, логично, аргументировано разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Достаточно грамотно, логично, аргументировано разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Очень грамотно, логично, аргументировано разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>



				отношения участников этой деятельности	
УК-2. Способен управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не может разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не достаточно четко может концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В достаточной степени может концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Отлично формулирует концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	ИД-2УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь-	Не способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность ша-	Не достаточно способен видеть образ результата деятельности и пла-	Достаточно способен видеть образ результата деятель-	Успешно способен видеть образ результата деятельности и планировать

	ность шагов для достижения данного результата.	гов для достижения данного результата.	нирывать последовательность шагов для достижения данного результата.	ности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	последовательность шагов для достижения данного результата.
	ИД-3 УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Не может формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Слабо формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Хорошо формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Отлично формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	ИД-4 УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не может организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Достаточно четко организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Отлично организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

				ресурсами.	
	ИД-5 УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не может представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не достаточно хорошо представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Достаточно хорошо представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Отлично представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	ИД-6 УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не может предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Слабо может предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Достаточно хорошо предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Отлично предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вы-	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует ра-	Не может вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе орга-	Слабо может вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее	Хорошо может вырабатывать стратегию	Отлично может вырабатывать стратегию сотрудниче-

рабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	боту команды для	низует работу команды для	основе организует работу команды для	сотрудничества и на ее основе организует работу команды для	ства и на ее основе организует работу команды для
	ИД-2 УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не способен учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Слабо умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Хорошо умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Отлично умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
	ИД-3 УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех	Не умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов	Слабо умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов	Хорошо умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий,	Слабо умеет обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе

	сторон	всех сторон	на основе учета интересов всех сторон	споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	учета интересов всех сторон
	ИД-4 УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Слабо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Отлично умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	ИД-5 УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Не умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Слабо умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Умеет хорошо планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Отлично умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	ИД-1 УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, перевода и редактирования различных ака-	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, перевода и редактирова-	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода	Умеет хорошо демонстрировать интегративные умения, необходимые для напи-	Умеет отлично демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного

для академического и профессионального взаимодействия	демократических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ния различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	сания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	ИД-2 <small>ук-4.2</small> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Слабо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Хорошо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Отлично умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	ИД-3 <small>ук-4.3</small> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Хорошо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и	Отлично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

				профессиональных дискуссиях	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Хорошо адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Хорошо адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	ИД-2 УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Удовлетворительно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Отлично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

				дач.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Плохо умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Хорошо умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Отлично умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	ИД-2 УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Плохо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Хорошо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Отлично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	ИД-3 УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Плохо умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Хорошо умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Отлично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.



				ности и требова- ний рын- ка труда.	
ОПК-1. Способен решать задачи развития об- ласти профес- сиональной деятельности и (или) орга- низации на основе анали- за достиже- ний науки и производ- ства	ИД-1 ОПК-1.1. Знает основ- ные методы анализа дос- тижений науки и производства в садоводстве	Не знает ос- новные мето- ды анализа достижений науки и производства в садоводстве	Плохо знает основные методы ана- лиза дости- жений науки и производст- ва в садо- водстве	Хорошо знает ос- новные методы анализа достиже- ний науки и произ- водства в садовод- стве	Отлично знает основные ме- тоды анализа достижений науки и произ- водства в садо- водстве
	ИД-2 ОПК-1.2. Использует в профессио- нальной дея- тельности оте- чественные и зарубежные базы данных и системы учета научных ре- зультатов	Не использует в профессио- нальной дея- тельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных ре- зультатов	Плохо ис- пользует в профессио- нальной деятельно- сти отечест- венные и зарубежные базы данных и системы учета науч- ных резуль- татов	Хорошо использу- ет в про- фессио- нальной деятель- ности отечест- венные и зарубеж- ные базы данных и системы учета на- учных результата- тов	Отлично ис- пользует в профессио- нальной дея- тельности оте- чественные и зарубежные базы данных и системы учета научных ре- зультатов
	ИД-3 ОПК-1.3. Выделяет на- учные резуль- таты, имеющие практическое значение в са- доводстве	Не умеет вы- делять науч- ные результа- ты, имеющие практическое значение в садоводстве	Плохо умеет выделять научные ре- зультаты, имеющие практиче- ское значе- ние в садоводстве	Хорошо умеет вы- делять научные результата- ты, имеющие практиче- ское зна- чение в садовод- стве	Отлично умеет выделять науч- ные результа- ты, имеющие практическое значение в садоводстве
	ИД-3 ОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникаци- онные, для ре-	Не применяет доступные технологии, в том числе ин- формационно- коммуникаци- онные, для решения задач	Плохо при- меняет дос- тупные тех- нологии, в том числе информаци- онно- коммуника-	Хорошо применя- ет дос- тупные техноло- гии, в том числе ин- формац-	Отлично при- меняет доступ- ные техноло- гии, в том чис- ле информаци- онно- коммуникаци- онные, для ре-

	шения задач профессиональной деятельности в садоводстве	профессиональной деятельности в садоводстве	ционные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	онно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	шения задач профессиональной деятельности в садоводстве
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <small>опк-2.1</small> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Плохо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ИД-2 <small>опк-2.2.</small> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Плохо знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Хорошо знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Отлично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

	ИД-3 <small>ОПК-2.</small> Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не передает профессиональные знания в области объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Плохо передает профессиональные знания в области объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Хорошо передает профессиональные знания в области объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Отлично передает профессиональные знания в области объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-3.1.</small> Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Плохо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Хорошо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Отлично умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
	ИД-2 <small>ОПК-3.2.</small> Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Не использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Плохо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Отлично использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>ОПК-4.1.</small> Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Не может анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Плохо может анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Хорошо может анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Отлично может анализировать методы и способы решения исследовательских задач
	ИД-2 <small>ОПК-4.2.</small> Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Не использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Плохо использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Хорошо использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Отлично может использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве
	ИД-3 <small>ОПК-4.3.</small> Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Не может формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Плохо может формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Хорошо может формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Отлично может формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в	ИД-1 <small>ОПК-5.1.</small> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Не умеет владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Плохо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в	Хорошо владеет методами экономического анализа и учета показателей	Отлично владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве

профессиональной деятельности			садоводстве	проекта в садоводстве	
	ИД-2 <small>опк-5.2.</small> Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Не умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Плохо умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Хорошо умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Отлично умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
	ИД-4 <small>опк-5.3.</small> Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Плохо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Хорошо умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Отлично умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <small>опк-6.1.</small> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Плохо работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Хорошо работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Отлично работает с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
	ИД-2 <small>опк-6.2.</small> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не может определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Плохо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и	Отлично определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

				стратегии организации	
	ИД-3 ОПК-6.3. Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Плохо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов	Отлично применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов
ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства	ПК-1.1. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства	Не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства	Плохо умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства	Хорошо умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства	Отлично умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, телекоммуникационных технологий в области садоводства
ПК-2. Способен обосновывать цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять	ПК-2.1. Обосновывает цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять организацию и	Не умеет обосновывать цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять организацию и	Плохо умеет обосновывать цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять	Хорошо умеет обосновывать цели и задачи исследований, осваивать	Отлично умеет обосновывать цели и задачи исследований, осваивать методики экспериментов, осуществлять организацию и

организацию и проведение (постановку) опытов	проведение (постановку) опытов	и проведение (постановку) опытов	ствлять организацию и проведение (постановку) опытов	методики экспериментов, осуществлять организацию и проведение (постановку) опытов	проведение (постановку) опытов
ПК-3. Способен интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ПК-3.1. Интерпретирует и представляет результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Не умеет интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Плохо умеет интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Хорошо умеет интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Отлично умеет интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов с использованием методов математического анализа; осуществлять подготовку научных отчетов, рекомендаций по внедрению в производство исследуемых приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур
ПК-4. Способен определять направления совершенствования	ПК-4.1. Определяет направления совершенствования	Не умеет определять направления совершенствования	Плохо умеет определять направления совершенствования	Хорошо умеет определять направления совершенствования	Отлично умеет определять направления совершенствования

шенствования и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	вания и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ования и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ния совершенствования и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ния и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей
ПК-5. Способен применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства	ПК-5.1. Применяет методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства	Не умеет применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства	Плохо умеет применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства	Хорошо умеет применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства	Отлично умеет применять методологические подходы к моделированию приемов и технологий производства продукции садоводства
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>					
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии воз-	ПК-6.1. Разрабатывает и реализовывает экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания садо-	Не умеет разрабатывать и реализовывать экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания са-	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать экологически безопасные, ресурсосберегающие тех-	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать экологически безопас-	Отлично умеет разрабатывать и реализовывать экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания



<p>делывания садовых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>	<p>вых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>	<p>довых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>	<p>нологии возделывания садовых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>	<p>ные, ресурсосберегающие технологии возделывания садовых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>	<p>садовых культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>Не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>Плохо умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>Хорошо умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>Отлично умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, средств защиты, урожайностью сельскохозяйственных культур, качеством продукции для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>
<p>ПК-8. Способен организовать эффективное производство</p>	<p>ПК-8.1. Организует эффективное производство</p>	<p>Не умеет организовать эффективное производство</p>	<p>Плохо умеет организовать эффективное производство</p>	<p>Хорошо умеет организовать эффективное производство</p>	<p>Отлично умеет организовать эффективное производство</p>

водство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки	семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки	семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки	изводство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки	фективное производство семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки	семян и посадочного материала садовых культур на основе последних достижений науки
--	--	--	--	---	--

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

##### **4.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы: высокий уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний по направлению 35.04.05 Садоводство и способность их применения для решения научных и практических задач; методическая подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности; профессиональная готовность к самостоятельной практической деятельности.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению дирекции Плодоовощного института.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя, которая позволяет определить степень его готовности к самостоятельному решению профессиональных задач. Краткое содержание ВКР должно быть представлено в автореферате.

При проведении конкретного научного исследования проявляется способность обучающегося к систематизации, закреплению, углублению и расширению приобретенных за время обучения в вузе знаний, умений, навыков.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченные исследования, в которых анализируется одна из теоретических или практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). Тема работы должна отражать актуальные проблемы в области

садоводства, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности обучающегося.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство;
- охват всех обучающихся активной и целенаправленной самостоятельной научно-исследовательской работой;
- развитие профессиональных навыков, применение полученных знаний при решении конкретных научных, технологических, производственных и экономических задач в области садоводства;
- выяснение умения обучающихся работать со специальной литературой, анализировать сложившуюся технологию, организацию и экономику отрасли, направление и методы селекционной, агротехнической работы, общее направление развития производства отрасли садоводства;
- оценка способности обучающихся на основе анализа сложившейся научной, производственной обстановки правильно определить направления развития садоводства,
- освоение технологических процессов в области садоводства;
- владение средствами оценки состояния садовых растений и защиты их от негативного влияния биотических и абиотических факторов;
- получение объективных материалов для оценки профессиональной подготовки выпускника.

Выпускная квалификационная работа является первым самостоятельным творческим трудом молодого специалиста, позволяющим ему освоить элементы исследовательской работы, научиться вести поиск необходимой научной литературы, анализировать результаты полевых и лабораторных опытов и давать им агроэкономическую оценку с точки зрения возможности внедрения исследований в производство.

В тексте выпускной квалификационной работы должны быть отражены: теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности; анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы; конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности; анализ результатов исследований; разработка выводов и рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности, расчет экономической эффективности.

В выпускной квалификационной работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. Выпускная квалификационная работа должна отражать знание научной и методической литературы по заданной теме.

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые учащимися в ходе самостоятельной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать направлению основной профессиональной образовательной программы.

ВКР должна быть посвящена одной определенной теме и должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника. Успешная защита выпускной квалификационной

работы дает право обучающемуся на получение диплома о высшем образовании и присвоении квалификации магистр по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.

При выполнении выпускной квалификационной работы должно быть опубликовано в печатных изданиях не менее одной статьи.

Выпускная квалификационная работа должна быть предоставлена для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ Мичуринского ГАУ.

## **4.2 Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к качеству подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 Садоводство и отличаться актуальностью и новизной. ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тема ВКР может быть определена в соответствии с госбюджетной и хоздоговорной тематикой НИР кафедры садоводства Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина.

В подготовительный период обучающий выбирает тему исследований, научного руководителя, изучает методику закладки и проведения опытов, определяет методы анализа объектов, составляет обзор литературы по выбранной теме и разрабатывает схему эксперимента, программу исследований, наблюдений и учетов.

Тематика ВКР обязательно должна отвечать установленным для всех выпускных квалификационных работ общим методическим требованиям, а именно:

- быть актуальной, реальной для конкретных условий ее выполнения и соответствовать современному состоянию и перспективам развития садоводства;

- обеспечивать закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по специальности и быть комплексной, т.е. включать необходимость проработки тех дисциплин вузовского обучения, которые требуются для решения задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного, аналитического или опытно-экспериментального характера;

- оказывать помощь во всестороннему развитию уровня подготовленности обучающегося к самостоятельной работе в области садоводства.

Тематика определяется специальной подготовкой обучающегося по профилю выпускающей кафедры и соответствует как перспективным направлениям развития садоводства, так и современным потребностям практики и формируется с учетом предложений работодателей по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство. Обучающийся имеет право выбора темы из предложенной тематики выпускных квалификационных работ, подав заявление на кафедру садоводства (Приложение 1). Тема фиксируется в протоколах заседаний кафедры и ученого совета института, утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ. Основные направления тематики выпускных квалификационных работ разработаны кафедрой садоводства ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ (Приложение 2). В целом, тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и утверждению на заседании кафедры, методической комиссии Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии со стандартом направления подготовки 35.04.05 Садоводство профиль Садоводство. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования (Приложение 3).

Объектами исследований обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство могут служить: растения садовых культур (породы, сорта), насаждения садовых культур (питомники, сады, плантации, посевы), агроприемы возделывания садовых куль-

тур (формирование и обрезка, защита от вредителей, болезней и сорной растительности, питание и орошение, уборка и т.п.), средства оценки состояния окружающей среды.

Исследования обучающихся Института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина по направлению 35.04.05 Садоводство посвящены вопросам биологии и селекции растений, сортоизучению и технологии возделывания плодовых, ягодных, овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), лекарственных, декоративных культур и винограда; эффективности применения удобрений, средств защиты растений и садовой техники; производства посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда. Тема дипломной работы должна предусматривать проведение экспериментальных исследований, связанных с полевыми, вегетационными опытами и лабораторными анализами. Экспериментальная работа выполняется в течение 2-3 вегетационных сезонов. Тема может разрабатываться с постановкой и проведением разного количества опытов и вариантов, но не менее 3 вариантов.

Выпускник должен использовать современные методы исследования, анализа почв и растений, структуры агробиоценоза, определения качества продукции, статистической обработки экспериментальных данных. Исследования могут быть выполнены и в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики научно-исследовательская работа и производственной преддипломной практики.

Одним из важнейших методических требований к тематике и программе эксперимента выпускной квалификационной работы является возможность применения методов статистической оценки достоверности полученных данных, а также расчет показателей экономической эффективности изучаемых приемов и технологий.

Предварительное закрепление обучающихся за руководителем, формулировка тем дипломных работ проводится на первом курсе. Окончательно тематика работы уточняется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета. Под этим названием ВКР представляется к защите. Корректировка названия работы, в соответствии с полученными результатами, производится только в отдельных случаях по решению кафедры.

В соответствии с темой исследований руководитель ВКР выдает обучающемуся задание (план-график) на выполнение ВКР с указанием срока ее окончания, утвержденное заведующим выпускающей кафедрой, по форме, установленной приказом ректора (Приложение 4). Выданное обучающемуся задание вместе с выпускной квалификационной работой представляется к защите.

### **4.3 Руководство выпускной квалификационной работой**

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель обучающегося.

Руководитель выпускной квалификационной работы определяется кафедрой садоводства и назначается приказом ректора Мичуринского ГАУ по представлению директора Института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина.

Руководитель обучающегося, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, должен иметь ученую степень и (или) ученое звание, обладать практическим опытом работы по направлению темы, участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

Допускается привлечение к руководству ВКР профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов с профильных производств.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача плана-графика на выпускную квалификационную работу и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного ректором университета от 29.03.2016 и Положения о проверке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного ректором университета от 29.03.2016;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты работы (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс работ обучающихся (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв (Приложение 5), в котором отражается: актуальность; степень достижения цели, методической и практической новизны; наличие выводов, значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; владение автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками и дает рекомендацию выпускной квалификационной работы к защите.

Ответственность за руководство и организацию выполнения выпускной квалификационной работы несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель обучающегося.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и выводах, и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно автор работы. В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем выпускной квалификационной работы, своевременно предоставлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель выпускной квалификационной работе вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

Выполнение научных исследований по выпускной квалификационной работе может проводиться как непосредственно в институте в НОЦ им. В.И. Будаговского, в УИТК «Роща», в лабораториях университета, а также в других научных учреждениях и сельскохозяйственных организациях по месту прохождения производственной практики.

## 4.4 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- план-график;
- содержание работы;
- введение;
- обзор литературы;
- условия, объекты и методика исследований:
  - условия проведения опытов,
  - объекты наблюдений,
  - методика исследований;
- результаты исследований, включая экономическую оценку полученных результатов;
- выводы и предложения производству;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с Приложением 6.

**Содержание работы.** В содержании последовательно излагаются названия глав (разделов) и подразделов ВКР, указываются страницы, с которых начинаются каждая глава (раздел) и подраздел.

**Введение.** Во введении приводится краткое состояние изученности вопроса, обосновывается актуальность темы, определяется цель работы с постановкой комплекса задач, подлежащих решению для раскрытия темы, научная новизна, имеющая значение для теории и практики, практическая значимость работы, апробация работы, структура и объем ВКР.

**Обзор литературы.** Представлен анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, сопоставление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификация привлекаемого материала.

### **Условия, объекты и методика исследований.**

*Условия проведения опытов.* Указывается место нахождения опытного участка, характеризуется рельеф и характер поверхности, характеристика почв, климатические условия (осадки, среднесуточные температуры и т.п.).

*Объекты наблюдений.* Приводится краткое описание объектов исследований (виды растений, сорта, гибриды). Приводятся схемы посадки (посева) растений, описание особенностей насаждений.

*Методика исследований.* Указываются методы исследований (полевые, лабораторные, статистические), методики проведения опытов и анализов, элементы учета, используемые инструменты и приборы, статистические методики, подтверждающие достоверность опытов. Обосновывается выбор контроля и вариантов. Приводятся схемы размещения опытов, вариантов, повторений, размер делянок.

**Результаты исследований.** Данный раздел ВКР является основным и в общем объеме должен занимать около 50% (30-35 стр.).

В этом разделе обучающийся приводит результаты своих исследований по выбранной тематике, дает всесторонний анализ полученных данных. Увязывает результаты с основными факторами, включая и погодные. Объясняет преимущества того или иного варианта опыта, применяя статистическую обработку полученных цифровых данных. Текст

анализа должен базироваться на цифровых данных таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и др. Таблицы и иллюстрационный материал помещается вслед за первой на него ссылкой.

В заключении каждого подраздела должны быть приведены выводы, которые затем используются при составлении окончательных выводов по всей работе и предложений по использованию результатов исследований.

Обобщение и оценка результатов исследований должны соответствовать поставленным цели и задачам.

В работе обязателен экономический анализ полученных результатов. Необходимо показать целесообразность и экономическую эффективность использования изучавшихся вариантов. Расчеты следует доводить до определения уровня рентабельности, используя показатели урожайности, стоимости продукции по реализационным (закупочным) ценам, себестоимости. При этом можно пользоваться фактически сложившимися в хозяйстве уровнем себестоимости, цен реализации или рассчитать эти показатели по технологическим картам в зависимости от выхода продукции и ее качества.

### 1. Схема расчета экономической эффективности

Варианты (сорта, приемы)	Урожайность, (выход товарной продукции), ц/га	Цена реализации, руб./ц	Стоимость товарной продукции, руб./га	Затраты, руб./ га	Прибыль, руб./га	Уровень рентабельности, %

При расчете экономической эффективности используют следующие показатели:

1. Прибыль:

$$П = Соп - Oz, \text{ где}$$

$П$  – прибыль (руб.);

$Соп$  – стоимость основной продукции (руб.);

$Oz$  – затраты (руб.).

2. Уровень рентабельности:

$$R = \frac{П}{Cб} \times 100\%, \text{ где}$$

$R$  – уровень рентабельности (%);

$П$  – прибыль (руб.);

$Cб$  – себестоимость единицы продукции (руб.)

**Выводы и предложения производству.** Выводы формируются кратко, в лаконичной форме в соответствии с последовательностью изложения материала в разделе «Результаты исследований». Необходимо отразить в цифрах основные преимущества конкретных вариантов с пояснением причин.

Предложения обучающегося по использованию полученных результатов могут быть даны садоводческим хозяйствам, научным учреждениям и другим структурным подразделениям, чья деятельность связана с темой исследований.

**Список использованной литературы** должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами и содержать от 40 до 70 наименований литературных источников. В список литературы включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной квалификационной работы и на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения работы требованиями ГОСТ:

ГОСТ 7.1. -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;



ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»;

ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», если в работе использовалась литература на иностранных языках.

Основной способ группировки литературы – алфавитный. Все библиографические описания в списке должны быть пронумерованы единой нумерацией арабскими цифрами. Список составляется по алфавиту, сначала группируются источники на русском языке, потом – на иностранном.

В список литературы могут быть включены статьи автора, на которые должны быть ссылки в тексте работы.

Сведения на стандарты (технические условия) должны включать их обозначение и наименование.

При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на источник. Недопустимо использовать в тексте ВКР материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки. Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная ВКР не допускается до публичной защиты и оценивается как неудовлетворительная.

**Приложения.** В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть выпускной квалификационной работы загромождает текст (таблицы, схемы, формы документов и т.д.). Материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части работы (его страницы не входят в общий объем работы). Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с руководителем ВКР.

## 4.5 Оформление выпускной квалификационной работы

При написании ВКР следует особо обратить внимание на ее правильное оформление, включая оформление текста, заголовков глав и параграфов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на использованную литературу, списка литературы и т.д. в соответствии с установленными требованиями.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Общими требованиями оформления ВКР являются: достоверность материалов; научность содержания; логичность построения; убедительность аргументации; точность формулировок; грамотность изложения, опрятность оформления. При оценке выпускной работы принимается во внимание не только логичность и ясность изложения материала в ней, но и качество ее редакции. Выпускник обязан самостоятельно отредактировать текст работы.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания работы, свидетельствующим об общем уровне подготовки будущего квалифицированного специалиста, его профессиональной культуре. Редактирование выпускной квалификационной работы осуществляется самостоятельно автором работы.

Объем выпускной квалификационной работы в целом должен быть в пределах 60-70 страниц печатного текста, из них:

Титульный лист (1 стр.);

План-график (1 стр.);

Содержание (1-2 стр.);

Введение (2-3 стр.);

1. Обзор литературы (10-12 стр.);
  2. Условия, объекты и методика исследований:
    - 2.1. Условия проведения опытов (4 стр.)
    - 2.2. Объекты наблюдений (2 стр.)
    - 2.3. Методика исследований (5 стр.)
  3. Результаты исследований, включая экономическую оценку полученных результатов (30-35 стр.);
- Выводы и предложения производству (2 стр.);  
Список использованной литературы (3-5 стр.);  
Приложения в этот объем не входят.

Текст работы печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14. Абзацный отступ – 1,25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически. На каждой странице должны быть оставлены поля: размер левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом и расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть два межстрочных интервала (через строку). Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При ссылках на структурную часть текста выполняемой ВКР указываются номера разделов, подразделов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии с рисунком 2», «в соответствии с таблицей 1», «... в соответствии с приложением 1» и т. п. Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица», «Рисунок» и указывается ее порядковый номер и название.

Таблицу (рисунок) следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы (рисунки) должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» («рисунок») с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее

номер указывают один раз перед названием над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной квалификационной работы. При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись». Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Недопустимо использовать в тексте выпускной квалификационной работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью выпускной квалификационной работы сквозную нумерацию страниц.

Листы выпускной квалификационной работы должны быть переплетены (сброшюрованы) в твердую обложку типографским способом.

На последней странице ВКР обучающийся проставляет дату окончания работы и подпись, также на этой странице должна быть следующая формулировка: *«Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них».*

#### **4.6 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите**

Обучающийся допускается к защите письменной работы при наличии в ней определенной доли оригинального текста, допустимая доля неправомерного заимствования определяется выпускающей кафедрой внутренним распорядительным документом. Для проверки текста на заимствования обучающийся должен использовать конкретные программные продукты или зарегистрироваться на сайте <http://www.antiplagiat.ru/> и самостоятельно проверить его в личном кабинете.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя ВКР и контролируется заведующим выпускающей кафедры садоводства. Выборочный контроль осуществляется руководителем кафедры, методическим отделом и отделом качества обучения.

Проверка письменных работ на плагиат осуществляется руководителем соответствующей работы в соответствии с Положением о проверке ВКР на наличие заимствования с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Законченную выпускную квалификационную работу обучающийся предоставляет руководителю ВКР для проверки самостоятельности ее выполнения в печатном и электронном виде (в формате \*.doc) не позднее, чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении ВКР на проверку обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (Приложение 7).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Руководитель выпускной квалификационной работы направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняются поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя выпускной квалификационной работы.

На основании предоставленного отчета руководитель ВКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Обучающийся допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель ВКР. Решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (Приложение 5).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на выпускную квалификационную работу с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с ВКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске выпускной квалификационной работы до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы экзаменационной комиссии.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

#### **4.7 Предварительная защита выпускной квалификационной работы**

Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до официальной даты защиты выпускных квалификационных работ. С целью осуществления кафедрой контроля качества выпускной квалификационной работы и подготовки обучающегося к официальной защите рекомендуется проведение заседания выпускающей кафедры садоводства. Обучающийся в присутствии руководителя выпускной квалификационной работы проходит предварительную защиту. К предварительной защите обучающийся представляет задание на выпускную квалификационную работу и полный непереpletенный (несброшюрованный) вариант работы.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к официальной защите.

Участие в дискуссии по рассматриваемой выпускной квалификационной работе могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры. Результаты обсуждения выпускной квалификационной работы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры садоводства.

#### **4.8 Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию, которое является необходимым для выпускных квалификационных работ, выполненных как по заявкам предприятий, так и для получения дополнительной объективной оценки труда выпускника в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в сфере садоводства, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, где обучающийся проходил производственную практику.

Выпускная квалификационная работа предоставляется официальному рецензенту обязательно в переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия выполняется по установленной форме (Приложение 8).

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует обратить внимание на содержание и оформление выпускной квалификационной работы. При этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность оформления, достаточность иллюстрационного материала и т.д.

В рецензии указывается оценка, которую заслуживает выпускная квалификационная работа.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем ВКР, следует подготовить ответ за замечания.

В случае, если рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Институте фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

#### **5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы является последним по порядку испы-

танием аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовится основательно и серьезно. Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее.

На защиту предоставляется автореферат (Приложение 9); и полностью оформленная (переплетенная в твердом переплете) выпускная квалификационная работа, в которую вкладываются отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, внешняя рецензия и заявка от предприятия (если ВКР выполнялась по заявке). Выпускная квалификационная работа должна быть представлена секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем ВКР.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекты, условия и методику исследований, и краткое изложение результатов проведенного исследования; выводы и предложения производству. Продолжительность доклада должна составлять 7-10 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, обучающийся должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель ВКР или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы и ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются выпускные квалификационные работы и принимается решение о присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления в магистратуру. Наиболее значимые, с практической точки зрения, работы рекомендуются для внедрения в производство.

Для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы используется разработанная форма.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

## **6. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств**

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с научной литературой;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, обобщать расчеты, строить графики и диаграммы по результатам исследований;
- оформление ВКР и автореферата в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- презентация и содержание доклада;
- отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- ответы на замечания рецензента;
- качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, критический разбор полученных результатов, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите обучающийся аргументировано показывает знания особенности биологии, размножения, технологии выращивания изучаемой культуры с обоснованием применения основных агроприемов; системы питания, орошения, защиты растений, способов уборки, хранения, переработки продукции. Во время доклада выпускник использует презентации и легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней представлены возможные пути реализации применения экологически безопасных и энерго-ресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако обучающийся с не полными знаниями технологий производства посадочного материала, приемов защиты садовых культур, методов хранения, первичной переработки продукции садоводства, а также организации планирования и управления действующими технологическими процессами в производстве. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Во время доклада используется презентация, выпускник без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но обучающийся имеет поверхностные знания в реализации применения экологически безопасных и энерго-ресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры путем применения современных агроприемов по уходу за садовыми растениями, а также в организации планирования и управления технологическим процессом в производстве. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, обучающийся не имеет знаний основных технологических процессов в садоводстве, применения современных сортов, технологий производства посадочного материала, приемов защиты садовых культур, методов хранения, первичной переработки продукции садоводства, а также организации планирования и управления действующим технологическим процессом в производстве. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР выпускник затрудняется ответить на поставленные

вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседании выпускающей кафедры садоводства и ученого совета Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина. С учетом отчета председателя комиссии по защите ВКР предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (количество баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	Автор <i>знает</i> характеристики объектов, методики и направленность исследований, особенности биологии, размножения, технологии выращивания изучаемой культуры с обоснованием применения основных агроприемов; способы уборки, хранения, переработки продукции; <i>умеет</i> самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой, способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы; <i>владеет</i> понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований. Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.	1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (15-20). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (15-20). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (15-20). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (15-20). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (15-20).
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	Автор <i>знает</i> характеристики объектов, методики и направленность исследований, особенности биологии, размножения, технологии выращивания изучаемой культуры с обоснованием применения основных агроприемов; способы уборки, хранения, переработки продукции; <i>умеет</i> самостоятельно работать с	1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (10-15). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (10-15).



	<p>научной отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой, способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;  <i>владеет</i> понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований.          Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>	<p>3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (10-15).          4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (10-15).          5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (10-15).</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) («удовлетворительно»)</p>	<p>Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это недостаточно четко и поверхностно, слабо раскрывает степень разработанности проблемы; обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического ее анализа. Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим; недостаточно полно владеет методологией научной работы, слабо соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования. Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью.</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (7-10).          2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (7-10).          3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (7-10).          4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (7-10).          5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (7-10).</p>
<p>Низкий (допороговый) (менее 35 баллов)</p>	<p>Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень раз-</p>

«неудовлетворительно»	проблемы; обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней, слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы. Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть задач.	работанности проблемы (менее 7). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (менее 7). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (менее 7). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (менее 7). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (менее 7).
-----------------------	--	--

## **7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного итогового аттестационного испытания).

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных итоговых аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. В состав апелляционной комиссии входят председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации). Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

–об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

–об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственного итогового аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное итоговое аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

–об отклонении апелляции и сохранении результата государственного итогового испытания;

–об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного итогового испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного итогового испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного итогового аттестационного испытания не принимается.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное итоговое аттестационное испытание по уважительной причине

(временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное итоговое аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного итогового аттестационного испытания.

## **9. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### *а) основная учебная литература*

1. Кривко, Н.П. Плодоводство. [Электронный ресурс] / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51724>
2. Котов, В.П. Овощеводство. [Электронный ресурс] / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць, А.М. Улимбашев. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9015>
3. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур. [Электронный ресурс] / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56606>
4. Трунов, Ю.В. Плодоводство (учебник) / Ю.В. Трунов, Т.Н. Дорошенко, А.С. Пчелинцев, А.В. Соловьев, А.С. Ульянищев, Н.П. Гладышев, Б.С. Гегечкори, В.И. Деменко. – «КолосС», 2012. – 400 с.

### *б) дополнительная учебная литература*

5. Барабаш, И.П. Учебный практикум по дисциплине «Виноградарство». [Электронный ресурс] / И.П. Барабаш, А.И. Чернов, Е.С. Романенко, Е.А. Сосюра. – Электрон. дан. – Ставрополь: СтГАУ, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61254>
6. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение [Электронный ресурс] / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 128 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>
7. Будаговский, В.И. Культура слаборослых плодовых деревьев / В.И. Будаговский // М.: Колос, 1976. – 304 с.
8. Галущенко, В.Т. Виноград / В.Т. Галущенко, Ю.С. Березовский /М.: АСТ, 2007. – 108 с.
9. Григорьева, Л.В. Интенсивная технология производства отводков в горизонтальном маточнике клоновых подвоев яблони с применением органических субстратов / Л.В. Григорьева, И.В. Муханин // Мичуринск, 2011. – 66 с.
10. Даньков, В.В. Ягодные культуры. [Электронный ресурс] /В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова, Н.Н. Горбачёва. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64329>
11. Защищенный грунт России. – М.: РАМОС, 2008. – 152 с.
12. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений. [Электронный ресурс] / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацария, В.С. Рубец. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5854>
13. Муханин, И.В. Формирование крон и обрезка плодовых деревьев, привойно-подвойные комбинации для интенсивных безопорных садов / И.В. Муханин, Л.В. Григорьева, В.Н. Муханин, А.И. Кожина // – Мичуринск-наукоград РФ, 2011. – 272 с.

14. Муханин, И.В. Безопорные сады яблони. Формировка. Обрезка / И.В. Муханин, Л.В. Григорьева, А.И. Кожина. – Мичуринск, 2017. – 274 с.
15. Муханин, И.В. Формирование и обрезка плодовых деревьев: Рекомендации / И.В. Муханин, Л.В. Григорьева, В.Н. Муханин, А.И. Кожина. – Мичуринск: МичГАУ, 2011. – 130 с.
16. Кудрявец, Р.П. Формирование и обрезка плодовых деревьев. – М.: Колос, 1976.
17. Овощеводство защищенного грунта /под ред. В.А Брызгалова и др.// М.: Колос, 1983. – 352 с.
18. Овощеводство ЦЧР. / М.С. Бунин, С.Я. Мухортов, В.К. Родионов // Воронеж, 2008. – 312 с.
19. Овощеводство и плодородство / А.С. Симонов, В.К. Родионов, Ю.В. Крысанов и др. / под ред. А.С. Симонова. – М.: Агропромиздат, 1986. – 398 с.
20. Плодородство (учебник для вузов / В.А. Потапов, В.В. Фаустов, Ф.Н. Пильщиков и др. // под ред. В.А. Потапова. – М.: Колос, 2000.- 432 с.
21. Плодородство: учебник / Н.М. Куренной, В.Ф. Колтунов, В.И. Черепяхин. – М.: Агропромиздат, 1985.
22. Плодовые культуры: справочник / сост. Р.П. Кудрявец. – М.: Агропромиздат, 1991.
23. Потаев, Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика (учеб. пособие) / Г.А. Потаев // М., Форум, 2013. – 212 с.
24. Производство оздоровленного посадочного материала ягодных и малораспространенных культур / С.Д. Князев, О.Д. Голяева, Г.П. Жук и др. // Орел, 2012. – 240 с.
25. Плодородство и овощеводство: учебник для средних специальных заведений / В.А. Потапов, В.К. Родионов, Ю.Г. Скрипников и др. // под ред. профессора В.А. Потапова. – М.: Колос, 1997. – 431 с.
26. Практикум по плодородству: учебник для средних специальных заведений /В.А. Потапов, А.С. Ульянищев и др. // под ред. В.А. Потапова. – М.: Колос, 1996. – 240 с.
27. Развитие овощеводства в Российской Федерации: состояние и перспективы / М.С. Бунин, Л.А. Смирнова, И.А. Минаков // М.: Росинформагротех, 2010. – 224 с.
28. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. – М., Академия, 2011. – 140 с.
29. Смирнов, К.В. Практикум по виноградарству / К.В. Смирнов, А.К. Раджабов, Г.С. Морозова // М.: Колос, 1995. – 271 с.
30. Современное овощеводство закрытого и открытого грунта: учеб. пособие / Е.Н. Белогубова, А.М. Васильев, Л.С. Гиль и др. // Ж.: «Рута», 2007.– 532 с.
31. Тараканов, Г.И. Овощеводство / Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин и др. // М.: Колос, 2002. – 432 с.

*в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)

Открытая Русская электронная библиотека [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)

Российская государственная библиотека (РГБ) [www.rsl.ru/ru/s1](http://www.rsl.ru/ru/s1)

Сельскохозяйственной электронной библиотеке знаний (СЭБиЗ) [www.cnshb.ru/akdil](http://www.cnshb.ru/akdil)

Российская сельская информационная сеть [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru)

Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству

[www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html](http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html)

ISHS - Международное общество садоводческих наук [www.ishs.org](http://www.ishs.org)

Floridata - электронная энциклопедия растений

<http://www.streetside.com/plants/floridata>

Agricultural Research Service <http://www.ars.usda.gov>

Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук

<http://isir.ras.ru/win/db/help.asp?P=pg-Home>

<http://innoros.ru/news/regions> - Агентство по инновациям и развитию  
<http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=368> – Наука и технологии РФ  
<http://innov.fom.ru/node/64> - Инновации и общество  
[www.agrosoyuz.ua/products](http://www.agrosoyuz.ua/products)  
<http://asprus.ru>  
<http://agroobzor.ru/article/a-371.html>  
<http://www.agroru.com/news>  
<http://rucont.ru/>  
<http://window.edu.ru>  
<http://e.lanbook.com>  
<http://www.lichen.com/biology.html>

## **10 . Электронно-библиотечные системы и информационные справочные системы**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. заведующего)

института \_\_\_\_\_ (наименование)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

**З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме:

\_\_\_\_\_ и

назначить руководителем \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ (дата)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Инновационные технологии выращивания семенных и клоновых подвоев плодовых культур.
2. Способы и приемы регулирования качества саженцев плодовых, ягодных, декоративных культур.
3. Современные технологии закладки насаждений плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.
4. Инновационные технологии возделывания плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.
5. Прецизионные способы и приемы регулирования потенциальной и хозяйственной продуктивности плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.
6. Оптимизация водного режима и минерального питания плодово-ягодных, декоративных, овощных культур и винограда в условиях ЦЧР.
7. Способы регуляции роста и плодоношения плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.
8. Приемы повышения устойчивости плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда к биотическим и абиотическим стрессорам.
9. Оценка сортимента и агроприемов выращивания овощных культур в открытом грунте.
10. Оценка сортимента и агроприемов выращивания овощных культур в защищенном грунте.
11. Совершенствование сортимента овощных культур в условиях ЦЧР.
12. Морфофизиологические основы управления урожайностью и качеством продукции овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Ректору  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

администрации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название предприятия)

**З А Я В К А.**

Руководство, администрация \_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

обучающимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

обучающимся в Институте фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
 Направление 35.04.05 Садоводство  
 Направленность (профиль) Садоводство  
 Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель выпускной  
 квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: \_\_\_\_\_  
 обучающимся \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
•	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников		
•	Формирование плана исследования, его содержания и структуры		
•	Написание разделов ВКР		
•	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения		
•	Оформление выпускной квалификационной работы		
•	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		
•	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты		
•	Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания		

•  
 • Исполнитель: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
 Направление 35.04.05 Садоводство  
 Направленность (профиль) Садоводство  
 Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

**ОТЗЫВ**  
**о выпускной квалификационной работе на тему:**

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., должность, степень, звание)

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

**Выпускная квалификационная работа выполнена** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ВКР была проверена на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Учитывая достаточный уровень знаний автора и практическую ценность проведенной работы, считаю, что:

Выпускная квалификационная работа (не) допускается к защите  
 и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки,  
 (положительной/ отрицательной)

а ее автор (ФИО) \_\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 (дата)

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
 (ФИО, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
 (подпись руководителя работы)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В.  
Мичурина  
Направление 35.04.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Садоводство  
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологий и селекции  
сельскохозяйственных культур

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

Автор работы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допускается к защите на ГЭК

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мичуринск-наукоград, 20\_\_ г.

Заявление  
о самостоятельном характере письменной работы

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

обучающийся \_\_\_ курса, Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина направления 35.04.05 Садоводство

заявляю, что в моей письменной работе на тему: \_\_\_\_\_

представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление 35.04.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Садоводство  
Выпускающая кафедра садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу:**

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*  
Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)*

Рецензент: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)*

Выпускная квалификационная работа содержит \_\_\_\_ стр., включая \_\_\_\_ рисунков, \_\_\_\_ таблиц, список литературы содержит \_\_\_\_ источников.

Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений \_\_\_\_\_

Положительные стороны работы \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны работы \_\_\_\_\_

Оформление работы соответствует требованиям положения о ВКР для выпускников Мичуринского ГАУ, содержит все необходимые разделы, таблицы и рисунки \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа заслуживает \_\_\_\_\_  
*(положительной/ отрицательной)*  
оценки, а ее автор (ФИО) \_\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
*(дата)*

Исполнитель: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
*Подпись рецензента работы*



*Лицевая сторона титульного листа автореферата*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им.  
И.В. Мичурина

ПЕТРОВА АННА ИВАНОВНА

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ САДОВ

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Садоводство

АВТОРЕФЕРАТ  
выпускной квалификационной работы

Мичуринск – наукоград, 201\_\_

Выпускная квалификационная работа выполнена на кафедре \_\_\_\_\_ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Научный руководитель:

Рецензент:

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 26.07.2017 г.

Авторы:

профессор кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур

доктор с.-х. наук  Григорьева Л.В.

Рецензент: профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,

доктор с.-х. наук  Бобрович Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол № 7 от 16 марта 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол №7 от 15 апреля 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства (протокол № 10 от 17 июня 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 21 июня 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 24 июня 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур (протокол № 9 от 18 апреля 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры садоводства, биотехнологии и селекции сельскохозяйственных культур (протокол № 11 от 13 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).